

# Proposition de mise en œuvre des programmes de série technologique

## Groupe : Libergier

Niveau 1ère	GÉOGRAPHIE	Thème : 1 la métropolisation: un processus mondial différencié (6-8h)
----------------	------------	---

Problématique de séquence : comment expliquer le poids croissant de certaines villes à l'échelle mondiale ?

### Les notions à construire :

Agglomération urbaine, centre-périphérie, métropole, métropolisation, ville.

D'autres notions sont aussi mobilisées (mégalozone, urbanisation, taux d'urbanisation, hiérarchie, influence).

### Intégrer à la proposition :

- Le travail de l'oral.
- Un temps dédié à la prise de notes.
- La production graphique (transposer un texte en croquis ; réaliser des productions graphiques et cartographiques).
- L'articulation questions et étude de cas ; l'articulation question générale et question spécifique.
- Le travail des élèves et leur restitution (partage, mutualisation, restitution orale ou écrite, productions variées ).

Déroulé de la séquence	Temps d'enseignement Écoute active / Mise en activité	Capacités travaillées	Tâches / consignes	Ressources
<p>Question obligatoire (4 h)</p> <p><b>S1 A l'échelle mondiale : une urbanisation croissante (1h)</b></p>	<p><b>Écoute active</b> : Lever les représentations des élèves ce qu'est <b>une ville</b></p> <p><b>Mise en activité</b> : Étude d'un planisphère (mégapoles, <b>mégalopoles</b>, taux d'urbanisation)</p> <p><b>Écoute active (parole professorale)</b> des facteurs explicatifs &gt; vérification par les élèves de leurs hypothèses</p>	<p>Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.</p> <p>Employer des notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines (savoir lire et apprécier une carte)</p> <p>Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique.</p>	<p>Binôme :</p> <p>Quels constats ? Décrire les phénomènes géographiques observés sur le planisphère.</p> <p>Formuler des hypothèses : pourquoi observe-t-on l'inégale urbanisation à l'échelle mondiale et la concentration urbaine au sein des mégapoles et mégalopoles ?</p> <p>Trace écrite sous la forme d'un croquis simple et d'une liste d'hypothèses</p> <p>Reformuler (2-3 phrases) dans le cahier les facteurs validés par le professeur.</p>	<p>Un planisphère de l'urbanisation (Fond de carte)</p>

<p><b>S2 La métropolisation (1h)</b></p>	<p><b>Mise en activité :</b> décrire une photo d'une <b>agglomération urbaine, centre / périphérie</b>) puis mise en commun</p> <p><b>Mise en activité :</b> prélèvement et classement d'informations à partir d'un texte</p> <p><b>Écoute active</b> (restitution orale par un élève ou deux) &gt; prise de notes</p>	<p>Employer des notions et le lexique en paléographie à bon escient</p> <p>Savoir lire, comprendre et apprécier un document</p>	<p>Décrire puis réaliser un croquis de paysage montrant les caractéristiques d'une <b>métropole</b> &amp; <b>centre-périphérie</b> à grande échelle</p> <p>Temps dédié à la prise de notes</p>	<p>Photo (vue aérienne oblique d'une métropole de rang mondial)</p> <p>Texte décrivant le processus de <b>métropolisation</b></p>
<p><b>S3 S4 (2h)</b> <b>Une influence des métropoles qui varie selon les échelles</b></p>	<p>1- <b>Mise en activité :</b> travail en autonomie sur un corpus documentaire de métropoles de rang différent (mondiale, ...)</p> <p>2- Mise en commun (<b>écoute active</b> des élèves par les élèves)</p>	<p>Employer des notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines</p> <p>Conduire une démarche géographique (s'approprier un questionnaire géographique : effectuer des comparaisons entre les territoires ce que permet d'identifier les ressemblances et les spécificités)</p>	<p>Travail en binôme autour de quelques questions simples : quels sont les points communs / différentes entre ces métropoles ? La taille de la métropole change-t-elle quelque chose ?</p> <p>Temps dédié à la prise de notes</p>	<p>Corpus documentaire</p>

	> notions de hiérarchisation, d'influence (métropole de rang mondial, rang national, rang régional)			
<b>S5 et S6 Sujet d'étude (2 h)</b>	<p><b><u>Londres, une métropole de rang mondial</u></b></p> <p>1- Qu'est-ce qui fait une métropole de rang mondial ? <b>Écoute active</b> des élèves par les élèves &amp; remobilisation des connaissances acquises dans la partie « Question obligatoire ».</p> <p><b>Mise en activité en groupe</b></p> <p>Corpus documentaire : approche à grande échelle (carte associée à quelques photos). Les élèves ont pour consigne, en groupe, de retrouver dans le corpus proposé des informations permettant d'identifier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Délimitations (<b>ville, agglomération urbaine</b>) &gt; <b>centre/périphérie</b>,</li> <li>❑ Aménagements marqueurs de la <b>métropole /métropolisation</b></li> <li>❑ Recompositions territoriales (JO, zone portuaire en aval)</li> </ul> <p>Différenciation pédagogique possible (documents proposés dans le corpus, restitution sous la forme d'un tableau à compléter, d'un paragraphe à rédiger).</p> <p>2- Mise en commun (<b>écoute active</b> des élèves par les élèves) et apport professoral avec un changement d'échelle : place dans la hiérarchie des villes mondiales &amp; connexion aéroportuaire.</p>			
<b>Évaluation (1 h)</b>	<p><b>Sous la forme des épreuves de contrôle continu</b></p> <p><a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Bac2021/66/6/NDS_Histoire_Geographie_E3C_1103666.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Bac2021/66/6/NDS_Histoire_Geographie_E3C_1103666.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 Q (caractériser un espace, proposer une définition, localiser et identifier des phénomènes sur une carte jointe)</li> <li>- 2 documents accompagnés de questions</li> </ul>			

**Connaissances acquises et maîtrisées par les élèves à la fin de la séquence :**

- Notions : agglomération urbaine, centre-périphérie, métropole, métropolisation, ville. D'autres notions sont aussi mobilisées (mégalozone, urbanisation, taux d'urbanisation, hiérarchie, influence).
- Repères (planisphère de l'urbanisation)
- Connaissances : à l'échelle mondiale, une population majoritairement urbaine ; une urbanisation accompagnée d'un phénomène de métropolisation ; même si les métropoles présentent des caractéristiques communes, elles sont diverses > la métropolisation s'accompagne d'une hiérarchisation.

**Capacités et méthodes acquises à la fin de la séquence :**

Maîtriser des repères spatiaux

Conduire une démarche géographique et la justifier (construire et vérifier des hypothèses ; s'approprier un questionnement géographique)

Employer des notions dans des phrases et exploiter les outils spécifiques aux disciplines (photo de paysage, planisphère, corpus documentaire)

Ressources :

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/classes/ressources-pour-le-lycee-gt/ressources-programmes-1ere-technologique>