

Mondialisation et dynamiques géographiques des territoires
Thème 1 introductif – Clés de lectures d'un monde complexe
(5-6 heures)

Question – Des cartes pour comprendre le monde

Articulation de la question avec le thème

Question	Mise en œuvre
Des cartes pour comprendre le monde	<p>L'étude consiste à approcher la complexité du monde par l'interrogation et la confrontation de grilles de lectures géopolitiques, géoéconomiques, géoculturelles et géoenvironnementales.</p> <p>Cette étude, menée principalement à partir de cartes, est l'occasion d'une réflexion critique sur les modes de représentations cartographiques.</p>

(BOEN n°42 du 14 novembre 2013)

Le thème introductif, qui ne comprend qu'une seule question, met en évidence la **complexité du monde actuel que l'on rend intelligible aux élèves par l'utilisation de plusieurs grilles de lecture**. La diversité des territoires mondiaux et de leurs dynamiques ne peut en effet être appréhendée à travers une vision seulement économique ou selon une approche unique.

Le programme préconise de consacrer à ce thème introductif **5 à 6 heures** (évaluation comprise).

Problématique générale du thème

Comment le croisement de grilles de lecture permet-il de comprendre la complexité du monde actuel ?

La question dans le thème

Les cartes offrent des clés de lecture efficaces de la complexité du monde actuel. Elles permettent, par le choix d'indicateurs appropriés, de montrer comment chaque grille de lecture fournit une vision possible du monde.

Propositions pour la mise en œuvre de la question

Pour décrire et expliquer le monde actuel, il est nécessaire de faire appel à des approches relevant de divers champs géographiques. **Quatre grandes grilles de lecture du monde** doivent ainsi être manipulées avec les élèves lors de l'étude de cette question :

- **une lecture géopolitique** : on peut notamment aborder les relations entre États, leurs conflits, leurs alliances, leurs rapports d'influence, qui demeurent une donnée essentielle de l'organisation du monde ;
- **une lecture géoéconomique** : les inégalités de développement et la massification des échanges sont, par exemple, des éléments-clés de la compréhension du fonctionnement actuel des territoires mondiaux. Elles peuvent être abordées rapidement ici, avant d'être traitées plus en profondeur dans le reste du programme ;
- **une lecture géoculturelle** : les nombreuses différences culturelles et la question de l'uniformisation culturelle de la planète sont abordées ;
- **une lecture géoenvironnementale** : elle interroge la durabilité du développement des territoires mondiaux : dégradations environnementales, lien entre les ressources naturelles et la croissance démographique...

Le professeur peut choisir d'utiliser ces différentes grilles de lecture dans l'ordre qui convient le mieux à son projet pédagogique.

Ces analyses permettent de **remobiliser un vocabulaire géographique** connu des élèves : développement, développement durable, puissance, réseaux, mondialisation, Nord/Sud, aires de civilisation...

Elles sont aussi l'occasion de **discuter certains de ces termes** à la lumière d'évolutions récentes. Le terme « **Triade** », largement utilisé pour caractériser le monde des années 1990, est aujourd'hui critiquable dans la mesure où son usage traditionnel renvoie à une domination économique des États-Unis, de l'Union européenne et du Japon en n'intégrant pas la Chine ; l'expression « **aires de puissance** » peut, par exemple, lui être préférée.

Pour chacune des quatre grilles de lecture, le professeur **sélectionne un à trois planisphères thématiques** emblématiques de cette grille de lecture et centraux pour la compréhension du monde actuel. À titre d'exemples, on peut envisager les cartes suivantes :

- **grille de lecture géopolitique** : les organisations internationales, les puissances nucléaires, les conflits régionaux ;
- **grille de lecture géoéconomique** : le PIB, l'IDH, l'IPH, les échanges mondiaux de marchandises, les réseaux de transports, les grands pôles économiques mondiaux ;
- **grille de lecture géoculturelle** : les grandes aires linguistiques ou religieuses, l'accès à internet, les grands événements sportifs mondiaux ;
- **grille de lecture géoenvironnementale** : les émissions de gaz carbonique, les ressources en eau, deux planisphères mis en parallèle représentant la localisation d'une ressource naturelle et la croissance démographique.

Sur chacun de ces planisphères, le travail peut être mené en trois temps :

- **une analyse de la carte en elle-même afin de relever ce qu'elle montre de l'organisation de l'espace mondial**. Par exemple, l'analyse de la carte de l'IDH doit permettre de mettre en valeur la persistance de fortes inégalités et la diversité des situations au sein des pays dits « en voie de développement » et des pays développés. Elle débouche ainsi sur une discussion des notions de « Nord » et de « Sud » ;
- à deux ou trois reprises dans la question, **une comparaison du planisphère étudié avec d'autres cartes illustrant des grilles de lecture différentes**. Par exemple, pour discuter de

la réalité de l'effacement des frontières, un planisphère consacré à la massification des échanges pourra être confronté à une carte montrant la persistance des conflits frontaliers ;

- **un regard critique sur la représentation cartographique.** Une carte est le résultat de choix qui expriment un point de vue. On peut le montrer aux élèves en comparant deux planisphères proposant des visions différentes d'un même phénomène.

Capacités et méthodes : un exemple

<i>Maîtriser des outils et méthodes spécifiques</i>	
<i>Exploiter et confronter des informations</i>	<i>Critiquer des documents de types différents (textes, images, cartes, graphes, etc.)</i>

Les élèves sont confrontés à de nombreuses cartes, aussi bien dans le cadre scolaire que dans leur vie quotidienne. Cette question est ainsi l'occasion de s'interroger avec eux sur les apports et les limites de ce type de documents.

Orientations pour le baccalauréat

À l'examen, ce thème ne peut donner lieu qu'à une étude critique d'un ou de deux documents.

Pièges à éviter dans la mise en œuvre

- Traiter de parties entières du programme au cours de ce seul thème introductif ;
- présenter de trop nombreux planisphères aux élèves, ce qui ne permet pas de les analyser en profondeur et de manière critique ;
- faire de la méthodologie de la cartographie en oubliant l'objectif central de la question : décrire la planète dans sa complexité.

Pour aller plus loin

- Michel Foucher, *La bataille des cartes. Géopolitique pour le XXIe siècle*, Bourin, 2011 ;
- Michel Foucher, *Les nouveaux (dés)équilibres mondiaux*, La Documentation photographique n°8072, 2009 ;
- Pascal Boniface, Hubert Védérine, *Atlas du monde global*, Armand Colin - Fayard, 2010 ;
- Pascal Boniface, *Comprendre le monde*, Armand Colin, 2010 ;
- Cartothèque de Sciences-Po : <http://cartographie.sciences-po.fr/> ;
- Cartothèque de la *Documentation française* : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/cartes>